

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки РТ

МБОУ "СОШ № 151"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО

Замдиректора по УР

Директор

Пантелеева И.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Музипова Е.И.
от «28» августа 2023 г.

Макурова С.В.
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

г. Казань 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы духовно–нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изменениями и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.;
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761. Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно–нравственной культуры народов России».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина на России. Стандарты второго поколения А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) М.; Просвещение, 2010
5. Методическими рекомендациями «Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» в 2023-2024 учебном году «Института развития образования Республики Татарстан»
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023 - 2024 учебный год.
7. Рабочей программой к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5–6 класса, авт. М.Т. Студеникин, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.- (ФГОС).
8. Учебного плана МБОУ средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 151 Кировского района г. Казани» на 2023 - 2024 учебный год.
9. Образовательная программа МБОУ СОШ №151 на 2023 – 2024 уч.г.;
10. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №151

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Студеникина М.Т.«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т.Студеникин.- М. :ООО «Русское слово–учебник »,2012.–192с.(ФГОС).

2. Учебник Н. Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс

https://online-lib.ru/5141/book_natalya-vinogradova_osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-6-k-68296550.html

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**•
Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР 5-6 класс – 68 часов (по 34ч в год)

Основное содержание программы

Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Народы России, их духовно-нравственная культура.

Гражданин России.

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Порядочность.

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совесь.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Милосердие и сострадание.

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Правда и ложь.

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение.

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Мужество.

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость.

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Самовоспитание.

Нормы нравственности. Обычай и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка

Учись учиться.

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Мои права и обязанности.

Устав - основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в

школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки.
Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Зачёт. Обобщение курса.

Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в предмет	1
2	Гражданин России	2
3	Порядочность	2
4	Совесьть	2
5	Доверие и доверчивость	2
6	Милосердие и сострадание	2
7	Правда и ложь	2
8	Традиции воспитания	2
9	Честь и достоинство	2
10	Терпимость и терпение	2
11	Мужество	2
12	Равнодушие и жестокость	2
13	Самовоспитание	2
14	Учись учиться	2
15	Речевой этикет	2
16	Мои права и обязанности	3
17	Защита проектов	1
18	Обобщение курса	1
Итого		34

6 класс

Тема 1 . Введение в курс изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе

Раздел 1. «Что такое культура общества»

Тема 2 . Культура общества

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Традиционные ценности и ролевые модели. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 3 . Культура России: многообразие регионов и их культур. История быта, как история культур

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина часть общего Отечества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Гражданское единство. Родина и Отечество. Русский язык и единое культурное пространство.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 Человек и вера. История появления религиозной веры

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 6. Мировые религии. Традиционные религии России (религии исповедуемые в России)

Тема 7. Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Что такое культура общества»

Раздел 2. «Нравственные ценности российской культуры»

Тема 8. Гражданин и государство

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги. Честь . Доблесть

Тема 9. Конституция РФ- гарант прав и обязанностей граждан РФ

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 10. Кого называют патриотом

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь. Исторические события и герои Отечественной войны 1812 гг.

Тема 12. Героические страницы истории нашей страны. Велика Отечественная война 1941-1945гг

События Вов, герои войны

Тема 13. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Исторические события и герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Тема 14. Нравственные ценности личности.

Тема 15. Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Нравственные ценности Российской культуры»

Раздел 3. «Семья - создатель духовно-нравственных ценностей» .

Тема 16. Семья – ячейка общества

Семья— базовый элемент общества. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 17. Семейные ценности

Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 18. Семейные ценности. Традиционные религии о семейных ценностях. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей

Тема 19. Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Семья - создатель духовно-нравственных ценностей»

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества»

Тема 20. Общество и образование

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование, как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 21. Страницы развития образования IX-XVII вв.

Образование от Киевской Руси до Российской империи

Тема 22. Страницы развития образования XVIII-XIX вв

Создание университетов при императорах Петре I, Александре I, , Александре II

Тема 23. Страницы развития образования XIX –XXI вв

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей

Тема 24 Религия и образование

Религия, как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 25 Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Роль образования в развитии культуры общества»

Раздел 5. «Роль образования в развитии культуры общества»

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Му-

зеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 26 Области художественной культуры

Изобразительное искусство народов России .Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству .

Тема 27 Декоративно-прикладное искусство народов России

Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России

Тема 28 Выдающиеся деятели культуры народов России

Тема 29 Художественная культура, рождённая религией

Тема 30 Художественная культура традиционных религий России.

Религиозные символы, знаки и их влияние на человека

Тема 31 Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Роль образования в развитии культуры общества»

Раздел 6 ««Художественная культура народов России»»

Тема 32 Кого называют образованным человеком

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценности. Долг, как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Самостоятельность как ценность.

Тема 33 Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 34. Итоговое повторное обобщение и закрепление изученного в главах за год

№/п	Название главы	Количество часов
1	Введение в курс изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе	1ч
2	«Что такое культура общества»	6ч
3	«Нравственные ценности российской культуры»	8ч
4	«Семья - создатель духовно-нравственных ценностей»	4ч
5	«Роль образования в развитии культуры общества»	6ч
6	«Художественная культура народов России»	6ч
7	«Как сохранить культуру общества»	2ч
8	Итоговое повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Роль образования в развитии культуры общества»	1ч
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс

№/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Домашнее задание	дата проведения
1	Введение в курс изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе	1	вводный урок	повторить изученные понятия и определения в 5 классе	
Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА 6ч					
2	Культура общества	1	Урок-лекция	с. 6-8	
3	Культура России: многообразие регионов и их культур. История быта, как история культур	1	Комбинированный	учить записи в тетради, подобрать дополнительный материал о национальной культуре народов России	
4	Прогресс технический и социальный	1	урок-беседа	с. 9-10	
5	Человек и вера. История появления религиозной веры.	1	Комбинированный	с.10-12	
6	Мировые религии. Традиционные религии России (религии исповедуемые в России)	1	комбинированный	с.13-26 учить записи в тетради, подобрать дополнительный материал о религиях народов России	
7	Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Что такое культура общества»	1	обобщающий	Повторить изученные определения и понятия подобрать дополнительный материал по понравившейся теме, принести конституцию	
Раздел 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ 8ч					
8	Гражданин и государство.	1	Урок-лекция	Стр.22 -23, читать, пересказывать прочитать 1 главу Конституции РФ	
9	Конституция РФ- гарант прав и обязанностей граждан РФ	1	Практический	стр. 23-26 читать, пересказывать прочитать 2 главу Конституции РФ	
10	Кого называют патриотом	1	комбинированный	стр.27-29 читать, пересказывать	
11	Героические страницы истории нашей страны Война 1812 года	1	комбинированный	Стр. 29-41 читать, пересказывать, дополнительный материал о полководцах войны 1812г	
12	Героические страницы истории нашей страны. Велика Отечественная война 1941-1945гг.	1	комбинированный	стр.41-45 читать, дополнительный материал о полководцах войны 1941-1945 гг.	
13	Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1	урок-беседа	стр.45-48 читать, пересказывать дополнительный материал о героях войны 1941-1945гг	
14	Нравственные ценности личности	1	Комбинированный	Стр. 49-57 читать, пересказывать, учить записи в тетради, ответить письменно на вопрос с. 50	
15	Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Нравственные ценности Российской культуры»	1	обобщающий	Повторить изученные определения и понятия подобрать дополнительный материал по понравившейся теме, принести Конституцию РФ	
Раздел 3. СЕМЬЯ – СОЗДАТЕЛЬ И ХРАНИТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ 4ч					

16	Семья – ячейка общества	1	Урок-лекция	с. 57-64 читать, пересказ, прочитайте статьи Конституции РФ о семье, записи в тетради учить
17	Семейные ценности	1	Комбинированный	с. 65-75 читать, пересказывать дополнительный материал, нарисовать рисунок
18	Семейные ценности. Традиционные религии о семейных ценностях.	1	практическая работа	с.76-81 читать, пересказывать дополнительный материал о семейных ценностях
19	Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Семья - создатель духовно-нравственных ценностей»	1	обобщающий	Повторить изученные определения и понятия подобрать дополнительный материал по понравившейся теме, принести Конституцию РФ
Раздел 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА 6ч				
20	Общество и образование	1	Урок-лекция	Стр. 83-84, читать, пересказывать, вывод списать, выучить
21	Страницы развития образования IX-XVII вв	1	Комбинированный	с. 85- 87 читать, пересказывать дополнительный материал, нарисовать рисунок
22	Страницы развития образования XVIII-XIX вв	1	Комбинированный	с. 87-96 читать, пересказывать дополнительный материал, нарисовать рисунок
23	Страницы развития образования XIX –XXI вв	1	Комбинированный	с. 96-100 , читать, пересказывать дополнительный материал, подобрать дополнительный материал по теме
24	Религия и образование	1	Комбинированный	с.101-107 читать, пересказывать дополнительный материал, нарисовать рисунок
25	Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Роль образования в развитии культуры общества»	1	обобщающий	Повторить изученные определения и понятия подобрать дополнительный материал по понравившейся теме.
Раздел 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ 6ч				
26	Области художественной культуры	1	Урок-лекция	с. 109-115,читать, пересказывать дополнительный материал, подобрать дополнительный материал по теме, с.111-схему начертить в тетради, выводы списать, выучить
27	Декоративно-прикладное искусство народов России	1	Комбинированный	с.116-119, читать, пересказывать дополнительный материал, по желанию подобрать дополнительный материал по теме, нарисовать рисунок, выводы списать, выучить
28	Выдающиеся деятели культуры народов России	2	Комбинированный	с.120-125,читать, пересказывать дополнительный материал, по желанию подобрать дополнительный материал по теме, нарисовать рисунок, выводы списать, выучить

29	Художественная культура, рождённая религией	1	Комбинированный	с.126-132 читать, пересказывать дополнительный материал, по желанию подобрать дополнительный материал по теме, нарисовать рисунок, выводы списать, выучить	
30	Художественная культура традиционных религий России	1	Комбинированный	с.133-144, читать, пересказывать дополнительный материал, по желанию подобрать дополнительный материал по теме, нарисовать рисунок, выводы списать, выучить	
31	Повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Роль образования в развитии культуры общества»	1	обобщающий	Повторить изученные определения и понятия подобрать дополнительный материал по понравившейся теме.	
Раздел 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА					
32	Кого называют образованным человеком	1	Урок-лекция	стр.146-149 читать, пересказывать дополнительный материал, по желанию подобрать дополнительный материал по теме, нарисовать рисунок, выводы списать, выучить	
33	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	1	Комбинированный	стр.149-157 читать, пересказывать дополнительный материал, по желанию подобрать дополнительный материал по теме, нарисовать рисунок, выводы списать, выучить	
34	Итоговое повторное обобщение и закрепление изученного в главе «Роль образования в развитии культуры общества»	1	зачёт	Повторить изученные определения и понятия подобрать дополнительный материал по понравившейся теме.	

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макурова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 16.10.2023 14:38:47 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	